

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

Decreto Ley 1819 del 20 de Agosto de 1993. Modificación
Decreto Ley 218 del 3 de Mayo de 1974. Ley 1188 de 2008. Ley 1295
del 20 de Mayo de 2010. Ley 2962. Ministerio de Educación

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA CONSEJO SUPERIOR

ACUERDO No. 056
Septiembre 15 de 2011

“Por el cual se autoriza la creación del programa de Maestría en Psicología de la Educación (línea investigación y profundización) de la Universidad Cooperativa de Colombia en la ciudad de Medellín”

El Consejo Superior Universitario en uso de sus atribuciones Legales y estatutarias y en especial las conferidas por el numeral doce del artículo 22 del Estatuto Orgánico de la Corporación y,

CONSIDERANDO:

1. Que la Universidad Cooperativa de Colombia ha venido prestando el servicio público de educación superior en la ciudad de Medellín.
2. Que el Consejo Académico de la respectiva sede presentó y sustentó ante este Consejo la propuesta de creación y el plan de estudios de la Maestría en Psicología de la Educación (línea investigación y profundización), la cual fue evaluada por la Vicerrectoría Académica conceptuando favorablemente sobre el cumplimiento de las condiciones exigidas por la Ley 1188 de 2008 y el Decreto 1295 de 2010, como requisito para proceder a la solicitud de registro calificado.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar el nuevo plan de estudios para el programa de Maestría en Psicología de la Educación (línea investigación y profundización), de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Medellín, con un total de 50 créditos, así:

Primer Ciclo de fundamentación, primer año lectivo, semestre 1

Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
Formación Epistemológica.	Seminario de Teoría I: Principios, enfoques y modelos de explicación en Psicología de la Educación(3 créditos)	3
Formación Investigativa	Seminario de Investigación I Problemas y preguntas de investigación en Psicología de la Educación. (Proyecto de Grado I: Problema, Pregunta y revisión sistemática del avance público de la información o Estado del Arte	3
Formación Inter y Transdisciplinaria	Seminario – Integrativo I El sentido y significado del diálogo y vínculo de la Psicología de la Educación con las Ciencias afines.	3

glow



Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
Formación Complementaria	Seminario Electivo I: Opción 1: Gestión del conflicto, negociación y mediación. Opción 2: Fundamentos teórico-metodológicos de la inclusión educativa.	3
Total		12

Segundo Ciclo de fundamentación, primer año lectivo, semestre 2

Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
Formación Epistemológica.	Seminario de Teoría II Las Teorías asociacionistas, psicogenéticas y socioculturales de la Mente y de los Procesos de la Enseñanza y del Aprendizaje	3
Formación Investigativa	Seminario de Investigación II Diseños de Investigación en Psicología Educativa. Proyecto de Grado II: Elaboración del diseño teórico-metodológico y desarrollo de la revisión sistemática del avance público de la información del objeto de estudio, la justificación, el marco teórico y autorreferencial y los objetivos de la investigación.	3
Formación Inter y Transdisciplinaria	Seminario – Integrativo II El proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción de la intersubjetividad humana desde la teoría de la acción comunicativa	3
Formación Complementaria	Seminario electivo II Opción 1 Construcción de ciudadanía y restablecimiento de los derechos humanos en la escuela: implicaciones psicosocioeducativas. Opción 2 El campo de investigación conceptual y procedimental de las dificultades de aprendizaje.	3
Total		12

Ciclo de profundización, segundo año lectivo, opción 1: la perspectiva psicosocial y la prevención del maltrato, la intimidación, la violencia y los conflictos escolares, semestre 3.

Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
FORMACIÓN EPISTEMOLOGICA	Seminario de Teoría III Sociedad, escuela y violencia	3
FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Seminario de investigación III Métodos de observación y recolección de datos en dominios aplicados de investigación y prevención de la violencia y resolución de conflictos escolares	3
FORMACIÓN INTER Y TRANSDISCIPLINARIA	Seminario –Integrativo III Currículo orientado a la educación para la antiviolenencia escolar	3

Glenn



Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
FORMACION COMPLEMENTARIA	Seminario electivo III Opción 1 El aprendizaje de la resiliencia personal, familiar, social y escolar, como alternativa psicoeducativa	3
	Opción 2: Ecología humana y convivencia	
	Total	12

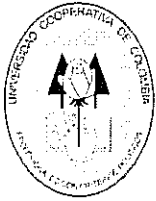
Ciclo de Profundización, segundo año lectivo, Opción 1: La perspectiva psicosocial y la prevención del maltrato, la intimidación, la violencia y los conflictos escolares, semestre 4.

Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
FORMACIÓN EPISTEMOLÓGICA	Seminario de Teoría IV Campos conceptuales, observatorios, comunidades de protección y grupos de calidad para la solución de los conflictos escolares.	4
FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Seminario de investigación IV Análisis, interpretación y resignificación de resultados de investigaciones en análisis psicosocial y prevención del maltrato, la intimidación, la violencia y los conflictos escolares. Trabajo de grado IV: Informe ejecutivo final en formato de artículo para revista, sustentación, incorporación escrita de modificaciones sugeridas por evaluadores.	4
FORMACIÓN INTER Y TRANSDISCIPLINARIA	Seminario –integrativo IV Mediación desde la Psicología de la Educación, las Ciencias sociales y humanas y las TIC en la solución de conflictos de la escuela primaria y secundaria.	3
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	Seminario electivo IV Opción 1 Facilitating total development of young children with learning and behavior problems. (Facilitar el desarrollo integral de niños con problemas de aprendizaje y de conducta). Opción 2 Psychoeducational perspectives of child's play. (Perspectivas psicoeducativas del juego en el niño).	3
	Total	14

Tercero y Cuarto Semestres de Formación para la Opción 2 de profundización en: La inclusión educativa y social de los niños con dificultades de aprendizaje.

Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
FORMACIÓN EPISTEMOLÓGICA	Seminario de Teoría III Fundamentación teórica de la Inclusión educativa y las dificultades del aprendizaje.	3

Gloria



Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Seminario de investigación III Diseños de investigación en Inclusión educativa y dificultades del aprendizaje. Trabajo de Grado de Grado III: Trabajo de Campo	3
FORMACIÓN INTER Y TRANSDISCIPLINARIA	Seminario –Integralivo III Análisis e implementación de culturas, políticas y prácticas escolares inclusivas.	3
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	Seminario electivo III Opción 1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en áreas curriculares de relevancia y de garantía de integración para los alumnos con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje. Opción 2 Desarrollo cognoscitivo y dificultades de aprendizaje	3
Total		12

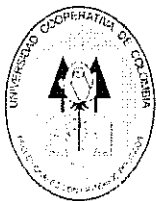
Ciclo de Profundización, Segundo año lectivo, Opción 1: La inclusión educativa y las dificultades de aprendizaje, Semestre 4.

Ejes de Formación	Modalidad didáctica	CRÉDITOS
FORMACIÓN EPISTEMOLÓGICA	Seminario de Teoría IV Enfoques pedagógicos y didácticos para trabajar con la diversidad en el aula de clase (Libro específico).	4
FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Seminario de investigación IV Análisis, interpretación y resignificación de resultados de investigaciones en inclusión educativa y prevención e intervención de las dificultades de aprendizaje Trabajo de grado IV: Informe ejecutivo final en formato de artículo para revista, sustentación, incorporación escrita de modificaciones sugeridas por evaluadores.	4
FORMACIÓN INTER Y TRANSDISCIPLINARIA	Seminario –Integralivo IV El cultivo de la inteligencia en niños y personas con necesidades educativas especiales y dificultades del aprendizaje	3
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	Seminario electivo IV Opción 1: Optimal development of children with special educational needs. (Desarrollo integral de niños con necesidades educativas especiales). Opción 2: Hyperactive children with attention deficit. (Niños hiperactivos con déficit de atención).	3
Total		14

Créditos y horas de trabajo académico para la Maestría Psicología de la Educación

Ejes de Formación	AREA	CREDITOS	%
Formación Epistemológica	Seminarios de profundización	14	28%
Formación Investigativa	Seminarios de Investigación	12	24%
Formación inter y transdisciplinaria	Seminarios de integración	12	24%

Gloman



**UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA**

Resolución 1357 de 1972, artículo 30 de Ley 160 de 1958, modificada por
Ley 16 de 1974 del 17 de febrero de 1974, Ley 138 de 1974 del 28 de febrero de 1974 y
Ley 518 de 1976 del 21 de mayo de 1976, Ley 1712 de 2014 de agosto de 2014

Acuerdo 056 de 2011, Maestría en Gestión en Psicología de la
Educación (Línea Investigación y Profundización),
Medellín.

Formación Complementaria y transversal	Seminarios Electivos	12	24%
TOTALES		50	100%

ARTÍCULO SEGUNDO: Autorizar al Señor Rector para presentar ante el Ministerio de Educación Nacional la solicitud de registro calificado para el programa de Maestría en Psicología de la Educación (línea investigación y profundización) de la Universidad Cooperativa de Colombia en la ciudad de Medellín, de acuerdo con el estudio presentado.

ARTÍCULO TERCERO: El presente Acuerdo rige a partir de la fecha

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Medellín a los 15 días del mes de septiembre de dos mil once (2011).



JOSÉ CORREDOR NÚÑEZ
Presidente



CÉSAR AUGUSTO PÉREZ GONZÁLEZ
Rector (E)



GLORIA PATRICIA RAVE IGLESIAS
Secretaria General